

计算机应用技术专业

人才培养方案

2022年7月

目录

一、 专业名称及代码	1
二、 入学要求	1
三、 修业年限	1
四、 职业面向	1
五、 培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	2
六、 课程设置及要求	4
(一) “1+X”职业技能等级证书融通的课程模式	4
(二) 基于职业标准的“四维统一”课程体系	4
七、 教学进程总体安排	7
八、 实施保障	12
(一) 师资队伍	12
(二) 教学设施	13
(三) 教学资源	14
(四) 教学方法	15
(五) 学习评价	16
(六) 质量管理	17
九、 毕业要求	18

一、专业名称及代码

专业名称：计算机应用技术

专业代码：510201

二、入学要求

招生对象：普通高中毕业生、中等职业学校毕业生及相等学历人员

三、修业年限

学制：三年

四、职业面向

计算机应用技术专业职业面向如表 1 所示。

表1 计算机应用技术专业就业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 或技术领域 举例	职业资格证书或 职业技能等级证 书举例
电子信息大类 (51)	计算机类 (5102)	软件和信息技术服务 (4-04)	信息通信网络运行管理人员 (4-04-04) 软件和信息技术服务人员 (4-04-05)	1.网络与信息安全管理员 2.计算机程序设计员 3.信息通信网络运行管理员	1.计算机系统操作员 2.程序员证书 3.网络设备安装与维护职业技能等级证书

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，践行社会主义核心价值观，具有一定科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力；熟悉计算机软硬件基础知识，掌握计算机及网络管理与维护、程序设计、物联网设备安装与调试、数据

库管理与维护、网页设计、多媒体技术、UI 设计、交互系统设计、信息系统运维与管理等技能，面向机关、企业、事业、公司等领域从事计算机软硬件系统维护、网络系统运维与管理、网络规划与部署、数据采集与数据库迁移管理、软件开发、移动应用开发、物联网技术应用、多媒体技术等方面工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

1. 素质

(1) 思想政治素质

① 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

② 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(2) 文化素质

① 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

② 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

③ 职业素质

具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

④ 身心素质

具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

2. 知识

- (1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；
- (2) 了解与计算机专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识；
- (3) 掌握计算机软硬件系统常见故障检测及维护，以及常用办公设备的使用与维护；
- (4) 掌握计算机系统软件、常用工具软件的安装和使用；
- (5) 掌握办公自动化软件的使用及互联网技术及应用；
- (6) 掌握移动应用开发技术、工业互联网技术、软件技术、信息系统管理与应用技术的相关知识。

3. 能力

- (1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；
- (2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；
- (3) 具有本专业必需的信息技术应用和维护能力，掌握常用文献检索工具应用；
- (4) 具备一定的外语理解与表达沟通的能力；
- (5) 能够撰写符合规范要求的技术报告、项目报告等本专业领域技术文档；
- (6) 具有运用计算机处理工作领域内的信息和进行技术交流的能力；
- (7) 具有微机系统的安装、调试和维护的能力；
- (8) 具有计算机网络的规划、组建、维护和管理的能力；
- (9) 具有软件开发、软件维护、信息系统管理、移动应用程序开发的相关能力；

(10) 具有工业互联网信息技术采集、网络规划与部署、物联网设备安装与调试的能力。

六、课程设置及要求

(一) “1+X”职业技能等级证书融通的课程模式

根据计算机应用技术专业特点和职业岗位要求，同企业专家共同研究，与 10 余家 IT 企业联合开展产教融合实训基地建设，打造与企业工作环境一致的教学环境，实现教学过程中再现实际生产过程；采取企业师傅带学徒的模式，将企业生产任务、校企合作科研项目、职业技能等级证书培训教学等贯穿于人才培养全过程；利用人文素养培训和通用能力培养作为底层共享平台，旨在培养素养与职业通用能力，其中通用能力培养作为专业基础职业技能等级模块。模块分拣是指三到四学期专业设置“4”个专业职业技能等级模块，要求该专业学生根据职业岗位需求和个人志愿选取 1 个模块进行学习，课程体系中融入“1+X”传感网、网络系统建设与运维、JavaWeb 应用开发职业技能认定课程，课程考核通过后达到相关职业技能等级能力的要求，获得课程学分，达到复合型人才培养目标。考取职业技能等级证书学生可以免修相关课程，获取课程学分，实现岗、课、赛、证融通。

(二) 基于职业标准的“四维统一”课程体系

根据 IT 技术职业岗位要求的要求，对接专业岗位典型工作任务，服务“1+X”制度试点需要，依照计算机应用技术专业对应的网络运维与管理、物联网应用技术、移动应用开发、软件技术、网络系统建设与运维管理等主要相关岗位，制定工业互联网技术、移动应用开发技术等 4 个对应岗位的职业技能等级能力模块。借鉴德国职业教育模式，以计算机职业岗位标准为依据，在培养方案中体现新技术、新工艺、新规范、新要求，将职业技能等级证书对应的知识和能力融入到课

程模块教学内容。每个模块按照相关岗位的核心能力需求,精选 7-8 门课程构成。在人文素质培养平台与职业通用能力培养平台基础上,以职业技能等级证书培训、校企合作技术改造、创业创新、技能大赛等项目为提升,构建专业“四维统一”课程体系。

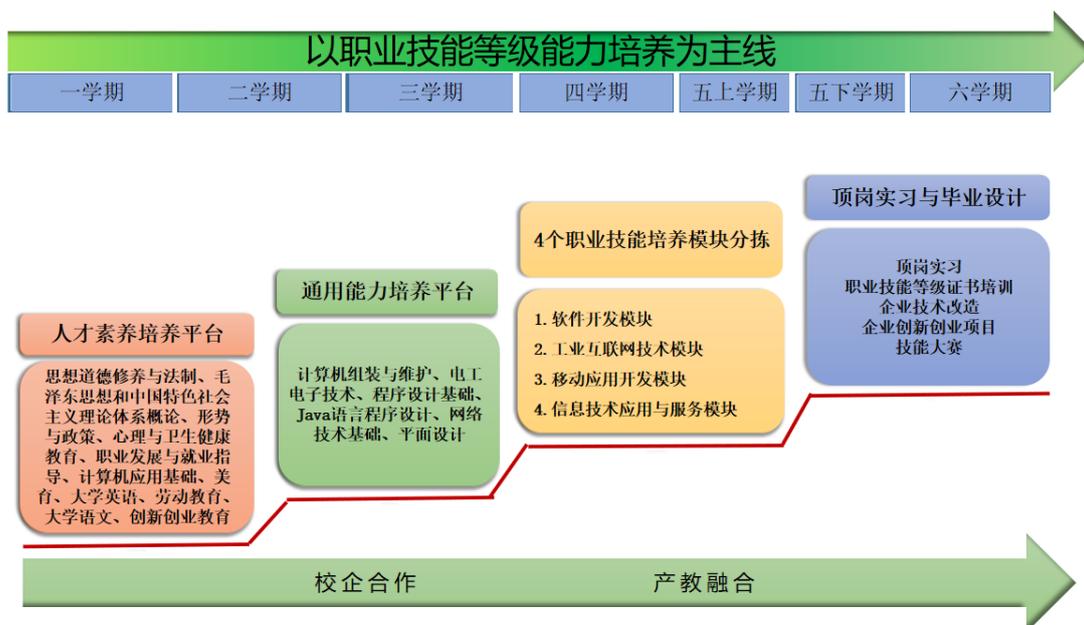


图 1 “项目贯穿、底层共享、模块分拆”模式

人才培养课程总学时 2858 学时。其中,人文素养培养平台 658 学时;通用能力培养平台 368 学时;职业技能等级证书培训必需选取 1 个模块,约 536 学时;跟岗实习、顶岗实习与毕业设计约 816 学时。本人才培养方案,开展理实一体化教学,进行职业技能等级证书专项训练,推行认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习方式,顶岗实习 6 个月,实践性教学 1928 学时。

顶岗实习期间,依托思政课网络教学平台,邀请企业专家现场传授企业文化等形式,开展形势政策、职业生涯教育,参加创新创业拓展项目,将思政教育和创新创业教育融入顶岗实习环节。在完成企业岗位任务同时,可以参加第三方企业组织的技能等级证书的考核。



图 2 计算机应用技术专业“平台+模块+项目”模块化课程体系

计算机应用技术专业课程主要包括人文素养培训平台（公共基础课）、通用能力培养平台、专业职业技能等级模块课程，其中，人文素养培训平台（公共基础课）按照教育部相关文件要求设置。

七、教学进程总体安排

计算机应用专业教学进程总体安排见表 2 所示。

表2 计算机应用技术专业教学进程表

课程类别	课程性质	课程代码	课程名称	总学时	理论学时	课内实践学时	实训周(W)	总学分	学期理论周学时分配						考核方式		备注	职业技能等级证书培养模块	
									一	二	三	四	五	六	考试	考查			
									14	16	16	12	18	16					
人文 素养 培养 平台	公共基础课	110001	思想道德修养与法治	42	42	0		3	3							√			
		110002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	64	64	0		4		4						√			
		200002	形势与政策	16	16	0		1	√	√	√	√	√			√	线上		
		110003	思政类社会实践课	16	0	16		1	√	√								线下	
		120001 120002 120003	体育	96	0	96		6	2	2	2						√		
		200009	军事理论课	32	32	0		2								√	线上 24, 线下 8		
		200003	心理健康教育	16	16	0		1			1					√			
		200004	大学生职业发展与就业指导	16	8	8		1		1						√			
		07C001	计算机应用基础	56	0	56		4	4										
		100001 100002	大学英语	10 4	10 4	0		6	4	3									
		100000	入学教育	24	0	24	1W	1								√	(第 3-第 5 周)		
		200009	军训	48	0	48	2W	2								√	(第 3-第 5 周)		
		200011	劳动教育	16	0	16		1											

课程类别	课程性质	课程代码	课程名称	总学时	理论学时	课内实践学时	实训周(W)	总学分	学期理论周学时分配						考核方式		备注	职业技能等级证书培养模块
									一	二	三	四	五	六	考试	考查		
									14	16	16	12	18	16				
		100005	劳动周	0	0	0		0		*	*							
		100006	马克思主义理论类课程	32	0	32		2	√	√	√	√	√		√		1-5 学期线上	
		100003	口语交际与应用写作	32	16	16		2		2								
		100004	高等数学	28	28	0		2	2									
		200005	创新创业教育	20	8	12		1	√	√	√	√	√		√		线上 8 学时, 线下 12 学时	
		小计	课程门数:18 门 40 学分	65 8	33 4	324		40	15	12	3	0	0	0	0			
通用能力平台	专业基础课	07B509	计算机组装与维护	56	28	28		4	4						√			
		07C009	电工电子技术、实验	56	28	28		4	4							√		
		07B501	程序设计基础	64	32	32		4		4					√			
		07B534	网络技术基础	64	32	32		4		4					√			
		07B511	平面设计	64	32	32		4		4						√		
		07B546	网页设计 html	64	32	32		4			4				√			
		小计	课程门数:6 门 24 学分	36 8	18 4	184		24	8	12	4							
1+X职业技能	专业核心课	07B506	windows 网络操作系统	64	32	32		4			4				√			
		07B507	网络设备配置与管理	64	32	32		4			4				√			
		07B505	JAVA 程序开发	64	32	32		4			4				√			
		07B508	网页设计与开发	48	24	24		3				4			√			
		07B528	Linux 系统服务器的管理与运维	48	24	24		3				4			√			

课程类别	课程性质	课程代码	课程名称	总学时	理论学时	课内实践学时	实训周(W)	总学分	学期理论周学时分配						考核方式		备注	职业技能等级证书培养模块
									一	二	三	四	五	六	考试	考查		
									14	16	16	12	18	16				
等级证书培养模块 分练		小计	课程门数:5 门 18 学分	288	144	144		18	0	0	12	8						
	专业拓展课	07B531	美术手绘	56	28	28		4	4							√		
		07A302	工程制图与 CAD	64	32	32		4		4						√		
		07B529	MySQL 数据库	64	32	32		4			4				√			
		07B510	多媒体技术	64	32	32		4				4				√		
		07B523	无线网络技术与部署	64	32	32		4				4			√			
		07B527	无线传感网	64	32	32		4				4			√			
		小计	课程门数:6 门 24 学分	376	188	188		24	4	4	4	12						
	专业限选课	07B538	网络安全技术 (工业物联网方向)	64	32	32		4			4					√		
		07B530	网络系统集成 (工业物联网方向)	96	48	48		6				8				√		
		07B535	移动界面与图标设计 (移动应用开发方向)	64	32	32		4			4					√		
		07B544	网页前端与交互 (移动应用开发方向)	96	48	48		6				8				√		
		07B536	物联网开发技术 (Adriod、mysql) (软件方向)	64	32	32		4			4					√		
07B542		物联网开发技术 (C#) (软件方向)	96	48	48		6				8				√			
	小计	课程门数:2 门 10 学分	160	80	80		10	0	0	4	8							
通	100007	人文类\艺术类\技术类	32	32						2	2				√			

课程类别	课程性质	课程代码	课程名称	总学时	理论学时	课内实践学时	实训周(W)	总学分	学期理论周学时分配						考核方式		备注	职业技能等级证书培养模块
									一	二	三	四	五	六	考试	考查		
									14	16	16	12	18	16				
识	课	100008	中华传统优秀文化	16	16					1	1					√		
		小计	课程门数:2 门 3 学分	48	48	0		3	0	3	3							
能力拓展 毕业顶岗	毕业顶岗	07B002	金工实习	24	0	24	1	1		1W						√		
		07B550	网络综合布线实训	24	0	24	1	1		1W						√		
		07B628	网络实训 (方向)	48	0	48	2	2			2W					√		
		07B627	UI 设计实训 (方向)	48	0	48	2	2			2W					√		
		07B514	专业综合实训	96	0	96	4	4				4W				√		
		07B614	跟岗实习	432	0	432	18	18					18W			√		
		07B615	顶岗实习及毕业设计	384	0	384	16	16						16W		√		
		小计	课程门数:7 门 42 学分	1008		1008		42										
全学程学时总计				2858	930	1928		161	27	28	27	28						
各学期周数									18	20	20	20	20	18				
机动周数									2	1	1	2	1	2				
考试周数									2	1	1	2	1	0				
理论教学/实践教学周数									14/0	16/2	16/2	12/4	0/18	0/16				
各学期周学时									27	28	27	28						

课程类别	课程性质	课程代码	课程名称	总学时	理论学时	课内实践学时	实训周(W)	总学分	学期理论周学时分配						考核方式		备注	职业技能等级证书培养模块
									一	二	三	四	五	六	考试	考查		
									14	16	16	12	18	16				
各学期考试课程数																		
课程教学总学时数									2858									
理论教学总学时数									930									
实践教学总学时数									1928									
毕业学分									161									

说明：

- 1.课内实践学时：指混合式、理实一体化的实践学时；
- 2.能力拓展选修课即为专业选修课；
- 3.顶岗实习 16 学分是保证不少于 6 个月的顶岗实习要求，校企合作办学专业请自行调整；建议人才培养过程采用 2+0.5+0.5 模式，尽量满足 6 个月的顶岗实习时间要求；
- 4.专业核心课 6-8 门，专业核心课需达到 70 或 75 分方可获得学分，超过 70 或 75 分的计算绩点；
- 5.其他类课程 60 分即可获得学分，超过 60 分的计算绩点；
- 6.能力拓展选修课中所获得的学分可转换成专业课的学分；
- 7.选修类课程合格即可获得学分，不计绩点；
- 8.理论：16 学时=1 学分；实践：24 学时=1 学分；见习、集中实训等 1 周计 1 学分；
- 9.订单班，则需与企业共同开发课程。如整班制可单独形成相应的人才培养方案；如非整班制可通过设置相应的订单班专业选修课来实现个性化培养；
- 10.专业（技能）课程，要尽量按照“模块化”形式进行设置，一定要经过调研，了解企业或行业标准，设置与 X 证书指向明确的课程模块。

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 教学团队规模

该专业现有专任专业教师 23 人, 其中专职教师 18 人, 企业兼职技术专家 5 人, 高级职称 12 人, 占 52.2%, 中级职称 6 人, 占 43.5%; 教师 100% 具有双师资格, 具有高级工程师、技师、高级考评员资格的教师 18 人, 占 78.3%, 专业师生比 25:1。

2. 专业带头人条件

孙伟为本专业的专业带头人, 辽宁省职业教育教学名师, 中国计算机学会委员、辽宁省计算机学会理事, 全国职业院校技能大赛优秀裁判、优秀指导教师, 省职业院校技能大赛赛项专家、裁判、优秀指导教师。其在省内同行业具较强影响力, 对 IT 教育行业发展有独到见解和前瞻性眼光, 有较强的技术研究和复杂问题处理能力, 且经过多次国内外顶级机构多次教学能力培训并通考核, 具有主持教学、培训及实训基地建设项目能力, 能够解决企业运行的实际问题和对企业提供技术支持。

3. 教学团队素质

专业有辽宁省百千万人才千人层次人选 1 名, 万人层次人选 1 名, 省教学名师 1 名, 省优秀专业带头人 2 名, 省优秀教师 1 人。拥有校外企业技术专家 5 人的兼职教师资源库。团队教师主持国家、省级教学科研项目及企业横向科研课题 28 项, 获得国家发明和实用新型专利 12 件, 获全国职业院校教师信息化大赛二等奖 1 项, 获省信息化教学大赛、微课制作大赛三等奖以上 9 人次。目前, 该专业已经建立了一支结构合理、专业素质高、专兼结合的“双师型”教学团队。

(二) 教学设施

1. 教室条件

本专业配备常规多媒体教室 6 间，理实一体化教室 5 间，虚拟仿真微机室 10 间。各个教室均配有有线宽带网络和 WLAN 无线网络，可以随时随地进行混合网络课程实施。

2. 校内实训基地条件

校内实训基地基本配置表如表 3 所示。

表3 校内实训基地基本配置表

序号	名称	基本配置要求	场地 /m ²	功能说明
1	软件技术实训室	计算机设备 46 套	60	程序设计、数据库设计、移动应用开发等课程
2	多媒体技术实训室	计算机设备 46 套	60	平面设计、图标设计、UI 原型设计、多媒体制作等课程
3	软件设计与开发实训室	计算机设备 46 套	60	程序设计、数据库设计、移动应用开发等课程
4	计算机辅助设计实训室	计算机设备 36 套	90	信息技术基础、制图、多媒体制作等课程
5	移动应用技术实训室	计算机设备 89 套	130	程序设计、数据库设计、移动应用开发、网络操作系统等课程
6	物联网技术实训室	计算机设备 4 套	70	物联网设备安装与调试、物联网技术应用
7	工业物联网技术实训室	计算机设备 4 套	70	工业物联网设备安装与调试、物联网技术应用
8	综合布线实训室	综合布线实训工位 40 个	130	网络综合布线实训

9	网络技术实训室	网络交换与路由设备 10 套, 计算机设备 41 套	100	网络技术基础、网络设备安装与调试等课程
10	无线技术实训室	网络无线 AP/AC 设备 6 套, 计算机设备 49 套	100	无线网络技术、网络安全技术、网络操作系统等课程

3. 校外实训基地条件

为实现计算机应用技术人才培养目标, 应依托地方经济, 与域内 10 余家 IT 企业加强合作, 建立专业校外实训基地与校外企业教学工作站。在人才培养过程中, 通过分阶段到校外实习基地进行认识实训、生产性实训, 进行信息技术服务、网络系统管理与运维、软件开发、软件测试等岗位锻炼, 以满足专业核心课程企业现场学习、岗位认知及工艺学习的要求, 体验企业文化, 培养学生的岗位技能, 培养学生的劳动纪律和职业道德。开发 10 余家顶岗实习基地保障毕业生都能完成顶岗实习任务。

(三) 教学资源

1. 教材要求

专业课程教材优先选用近年出版的国家高职高专规划新型数字化教材, 以及专业教学团队与企业共同开发的项目式教材。

2. 专业图书文献配备要求

学校图书馆存有计算机相关专业书籍, 保持生均藏书 55 册。教学单位还建立图书资料室, 专业书籍, 包括教材教参、专业标准、职业技能鉴定标准(手册)、各类网络工程图纸、影像资料、图片资料等。

3. 数字资源要求

数字资源方面,以校园网为依托,开通中国知网、超星等科技文献共享平台。建立了超星网络学习平台与专业资源库系统,为在校学习者提供高速、便捷、稳定的网络数字资源信息服务。

(四) 教学方法

以立德树人为根本,培养面向社会的应用型、技能型人才。在专业教学中采用多种教学方法。针对不同的课程,采用个性化的教学方法,以达到教育教学的目的。

1. **项目教学法:**《网络设备配置与管理》、《Windows 网络操作系统》、《网页设计与开发》、《Linux 操作系统配置与管理》等课程普遍采用项目教学法,以项目为主线,教师为引导,学生为主体展开教学。

2. **任务驱动教学法:**课程围绕任务展开,使学生带着真实的任务在探索中学习,不断地获得成就感,激发学生的学习兴趣,培养学生的分析问题、解决问题的能力,提高学生自主学习及与他人协作的能力。

3. **理实一体化教学法:**将教、练融为一体的教学模式特别适合于《计算机组装与维护》、《平面设计》、《面向对象程序设计》等,课堂上教师在讲清基础概念、基本知识之后就布置练习作业,学生进行实践训练,集中辅导,边做边指导,这样课堂气氛活跃,学生学习积极性高。

4. **案例教学法:**在《图标与版式设计》、《原型设计》等课程中主要采用案例教学方法,通过案例的制作完成来训练学生技能。同时《面向对象程序设计》、《网络设备配置与管理》、《网络安全技术》等课程也采用案例教学方法,通过案例分析,来排除语法错误、设备故障以及提高网络安全意识等。

5. **合作学习教学法:**在所有课程中开展合作学习教学,以小组学习为主要

手段，使学生围绕共同目标开展协作学习活动，充分调动每一名同学的积极性，发挥每一名同学的特长，锻炼学生的团队合作、沟通协调能力。

(五) 学习评价

1. 评价目的

了解学生学习已达到的水平和学习中存在的问题，确定进一步学习的对策和措施，提高教师教学质量；激发学生学习的内在动力，促进学生个性的发展；通过评价的形式让学生形成自我认识和自我教育、自我发展的能力。

2. 评价的模式

为培养符合计算机应用技术岗位需要的专业人才，建立立体、开放的人才评价体系。

- (1) 学校评价与社会评价相结合；
- (2) 过程评价与终结评价相结合；
- (3) 理论评价与实际操作评价相结合；
- (4) 教师评价与学生评价相结合。
- (5) 线上评价与线下评价相结合

3. 评价的方式

对于不同类型的课程，采取不同的考核评价方式。

对于公共基础课程，采用平时考核和期末考试综合考核方式，期末考试主要以试卷形式进行，重点考核学生的知识运用能力。

对于专业技术课程，制定课程考核评价标准，根据不同的学习任务和能力目标，实行过程评价、终结性评价相结合，采用笔试考核评价、现场操作考核评价、实践报告、项目操作、口头答辩等灵活多样的评价方法，鼓励使用网络化、无纸

化考核方式，着重考察学生的能力和素质。

对于跟岗实习、顶岗实习和毕业设计教学环节，由企业指导教师和校内指导教师通过网络管理系统平台共同作出评价，企业教师负责对学生在实习期间的日常工作表现情况作出评价，并填写实习情况鉴定表；校内教师负责通过实习笔记、阶段小结、实习总结与汇报、实习现场观察等项目对学生的岗位实习工作作出评价。

4. 评价结果的反馈

对于笔试测验、书面作业等评价方式，教师通过批改、点评、讲解、总结等形式，给予学生评价反馈，同时调整改进相应的教学方案。

对于网络化、无纸化考核方式，可以通过网络教学平台进行系统分析与处理，辅助教师进行教学质量分析与改进，及时调整教学方案与教学方法。

对于实训考核、项目操作、口头答辩等考核评价方式，教师通过重点观察学生的思维过程、解决问题的方法、动手操作过程、成果展示、表达与交流的过程等表现，了解学生对相应知识、技能和素质方面的掌握程度，给予阶段性的综合性评价，及时肯定学生的发展成就，增强学生的自信心，提高学习兴趣。

(六) 质量管理

1. 建立人才培养标准体系

全面落实素质教育，把促进人的全面发展和适应社会需要作为衡量人才培养质量的根本标准，坚持能力本位和实践本位，重点考察实践动手能力，引入执业资格标准，不断完善人才培养规格标准，引入行业标准，不断完善专业标准，引入企业核心技术标准，不断完善专业核心课程标准，建立人才培养质量标准体系。

2. 健全内部质量保障机制

健全专业设置和教学计划制定过程的质量管理，强化课程建设、实践性教学环节实施过程的质量管理，完善考试和考查、评估和督导、教学检查、教学信息收集和毕业生跟踪调查等检测与反馈过程的质量管理，完善专业改造调整、教学计划修订、教学内容与教学方法改革、日常教学管理等调节过程的质量管理，健全校内质量保障体系。完善领导干部听课制、教学检查制、教学督导制、学生评教制、教学信息员制，健全教师评学制和毕业生质量追踪制，着力优化教学质量信息处理与反馈机制，明确各类质量信息的责任主体和处理流程，建立教育教学质量提案和整改问责制；探索搭建“教学质量信息反馈网络平台”，实现质量信息收集和反馈网络化、信息化，健全内部教学质量长效监控机制。

3. 完善教育教学自我评估

建立教学质量自我评估制度，出台《二级学院评估方案》、《专业评估方案》，组织开展院系评估、专业评估，深入探讨专业认证和评估，加强教学基本状态数据常态监测，及时更新教学基本状态数据库，建立教学质量年度报告定期发布制度，深入做好教学工作质量审核评估工作。召开新生家长会，组织校友访谈，加强用人单位跟踪调查，强化校地、校企合作交流，积极构建第三方评价沟通平台，形成开放的教学质量第三方评价体系。

九、毕业要求

学生通过规定年限的学习，修完公共必修课程的全部内容，修满专业人才培养方案所规定的学分方可毕业。具体要求如下：

毕业总学分：161 学分

公共基础课：40 学分

专业课：66 学分

专业选修课：10 学分